

Nemzetköziesítési stratégia



Békéscsaba

2025.09.01.

Mottónk:

**„ÉRTÉKET ÉS MINŐSÉGET KÉPVISELÜNK.
ÉRTÉKET ÉS MINŐSÉGET ADUNK.
ÉRTÉKET ÉS MINŐSÉGET TARTUNK.”**

Tartalomjegyzék

1. Vízió	3
2. Misszió	3
3. Bemutakozás	4
4. Helyzetelemzés	5
Belső környezet	5
Külső környezet	6
5. Küldetés	7
Diákjaink jövője szempontjából	7
A régió fejlődése érdekében	7
Intézményünk minőségének fejlesztése érdekében	7
Kapcsolódás nemzeti és európai prioritásokhoz	8
6. Az intézmény különleges erősségei	8
7. Stratégiai célok	8
8. Akcióterv	9
Diákok nemzetközi mobilitása	9
Munkatársak nemzetközi mobilitása	10
Nemzetközi tartalom beépítése a képzésbe	10
Nyelvi és interkulturális kompetenciák fejlesztése	10
Tanári és adminisztratív kapacitások fejlesztése	10
Partnerek bevonása	11
9. Várható eredmények	11
10. Értékelés és folyamatos fejlesztés	11
11. Beépülés biztosítása	12
12. Szervezeti struktúra	14
1. számú melléklet: SWOT analízis	15
2. számú melléklet: Nyelvvizsgák száma 2024/25	17

1. Vízió

„Célunk, hogy 2029-re tanulóink és oktatóink nemzetközi tapasztalataik, nyelvtudásuk, digitális és interkulturális kompetenciáik révén magabiztos, versenyképes szakemberekké váljanak a hazai és globális munkaerőpiacon egyaránt.”

2. Misszió

„MINŐSÉG - TUDÁS - SIKER”

A *Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium* intézménynek 1926 óta kiemelt feladata, hogy hazai és nemzetközi viszonylatban is helytálló ismereteket adjon át tanulóinak.

Intézményünkéből kerülnek ki a jövő gazdasági, turisztikai szakemberei, akik az esetek többségében stratégiai fontosságú pozíciókat töltenek be Magyarországon és külföldön. Megkülönböztetett figyelmet fordítunk arra, hogy felkészítsük tanulóinkat a folyamatosan változó munkaerő-piaci igényekhez történő alkalmazkodásra.

Elkötelezett oktatóink biztos tudást, lehetőséget és segítséget adnak, hogy a különböző adottságú, képességű, tehetségű, érdeklődési körű diákok sikerélményt, elismerést szerezzenek.

Oktatóink jól képzettek, sokan tananyagfejlesztők, jegyzetírók, illetve a gazdasági szabályozók változásait követve aktualizálják a tananyagok tartalmát. Sok oktatónk rendelkezik kiváló gyakorlati tapasztalatokkal a képzési kínálatunk szakmaiban. Az iskola sikeres intézmény, ahol a szakmai munkaközösségek, az oktatók magas szintű pedagógiai kultúrával rendelkeznek, nyitottak az új módszerekre, megoldásokra, és vállalják a folyamatos képzést, tanulást. A fejlesztési elképzeléseket a szülők is támogatják.

Iskolánk benne van az ország 10 legjobb technikumában évek óta. Ahhoz, hogy a jövőben is az élvonalban maradjunk, elengedhetetlen a nemzetközi környezetben szerzett tapasztalat, és a legújabb trendek, jó gyakorlatok beépítése, jelenlét az európai oktatási térségben. Szeretnénk 3 év alatt elérni, hogy a jelenlegi 5%-ról legalább a tanulóink 15%-a számára tudjuk biztosítani a nemzetközi tapasztalatszerzés lehetőségét, és olyan szakembereket képezzünk, akik nyelvtudásukkal, digitális és interkulturális kompetenciáikkal versenyképesek, magabiztosak a hazai és globális munkaerőpiacon egyaránt. Kollégáink számára szeretnénk biztosítani a

lehetőséget, hogy tudásukat naprakészen tartsák, a mai kor követelményeinek megfelelő eszközrendszerrel tudják fejleszteni, és a mai generáció elvárásainak meg tudjanak felelni. Célunk, hogy 3 év alatt a jelenlegi 7 %-ról 17 %-ra növekedjen azon munkatársaink száma, akik a kötelezően előírt továbbképzésük egy részét (a jelenlegi szabály alapján 30 órát) külföldi kurzuson, szakmai látogatáson teljesítik.

3. Bemutatkozás

A Békéscsabai Szakképzési Centrum Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium 1926 óta működik állami fenntartású intézményként, és célja a magas szintű, munkaerőpiacon versenyképes szakemberek képzése. Az intézmény által kínált oktatási programok között szerepelnek közgazdasági, turisztikai és közszolgálati képzések is. Az iskolában 9-13. évfolyamon két tanítási nyelvű képzést kínál, angol nyelven a turizmus, közgazdaság és közszolgálat területén, illetve magyar nyelven is. A 13-14. évfolyamon nappali és felnőttoktatás (esti, nappali) keretében pénzügyi-számviteli ügyintéző, turisztikai szervező, értékesítő képzéseket kínál. Tanulói létszámunk évek óta stabilan, 750-780 közötti, túljelentkezés jellemzi képzéseinket. Legnépszerűbb a gazdálkodás és menedzsment képzésünk (54 %), míg a turizmus-vendéglátás képzéseinken diákjaink 34 %-a tanul, közszolgálati technikus képzésen pedig 1 %-a. Kollégiumunk 105 tanulónknak biztosít férőhelyet. Kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulóinkat (földrajzi, gazdasági, szociális nehézségek, akadályok, családi körülmények) segítjük az igényfelmérések után egyénileg más-más területen, munkánkat szociális munkás és pszichológus kolléga segíti. A lányok és fiúk aránya intézményünkben átlagosan 65,5-34,5%. Munkatársaink száma 100-110 fő között mozog, melyből a pedagógus munkatársak száma 70-75 fő.

Nemzetközi törekvéseink szempontjából mindegyik képzés releváns, mivel az intézmény célja a szakmai tudás és a nyelvi kompetenciák folyamatos fejlesztése oktatói és tanulói körben is, melyek összhangban állnak az Európai Unió Erasmus+ program célkitűzéseivel egyaránt.

Az intézmény számára kiemelt jelentősége van a mobilitásnak, a minőségnek és hatékonyságnak, az esélyegyenlőség és befogadás elvének, továbbá a kreativitás és vállalkozói készségek fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektet.

Nemzetköziesítési stratégiánk közvetlenül hozzájárul a szakképzés 4.0 program egyes céljainak megvalósításához, hiszen a külföldi szakmai gyakorlatok, tanulmányutak, szakmai látogatások, továbbképzések és nemzetközi partnerségek révén, szakmai, idegen nyelvi és interkulturális készségfejlesztéssel diákjainkat a globális munkaerőpiac kihívásaira készíti fel.

4. Helyzetelemzés

Belső környezet

A Békés vármegyei régió gazdasági és turisztikai potenciálja, valamint a közszolgálati szektor növekvő nemzetközi kapcsolatait indokolják a nemzetközi dimenzió erősítését.

Iskolánkban 19 idegennyelv-tanára van, akik nyitottak az újdonságokra és innovatívak, mind módszertanilag, mind a nyelvi kompetenciák fejlesztése terén.

2019 óta vesz részt az intézmény Erasmus+ projekteiben, amelyen belül tanulói és tanári mobilitások valósultak meg. Az elmúlt időszakban az alábbi projekteiben vettek részt tanulóink és diákjaink:

2023-1-HU01-KA122-VET-000148082:

2024.03.16-24.: 1 oktató spanyolországi kurzusa Effective Classroom Management Strategies for teachers and education staff címmel

2024.05.25-06.02.: 1 oktató spanyolországi kurzusa Green skills for education: promoting environmental awareness and sustainable actions in the classroom címmel

2024.06.28-07.07.: 1 oktató spanyolországi kurzusa Spanish teacher training program címmel

2024.07.05-08.02.: 6 turisztikai technikus tanuló szakmai gyakorlata Máltán, 1-1 kísérő oktató 2024.07.05-08.02. és 2024.07.05-08.02. között

2024.10.05-13.: 1 oktató spanyolországi kurzusa How to prevent bullying and cyberbullying in schools and promote social emotional learning címmel

2025.03.16-22.: 1 oktató olaszországi kurzusa Content and language integrated learning (CLIL) course for teachers címmel

2023-1-HU01-KA121-VET-000132688:

2024.07.05-08.02.: 2 turisztikai technikus tanuló szakmai gyakorlata Máltán

2025.03.16-22.: 8 munkatárs olaszországi szakmai látogatása turizmus-vendéglátás területen

2025.03.23-29.: 2 oktató spanyolországi kurzusa Intensive English course címmel

2025.03.23-30.: 6 munkatárs spanyolországi szakmai látogatása turizmus-vendéglátás területen

2025.04.20-27.: 1 oktató írországi kurzusa Refresher Course for Already Practicing English Language Teachers címmel

2025.04.20-27.: 1 oktató írországi kurzusa Understanding Divisions: Insights from Dublin and Belfast, Brexit and EU's History címmel

2025.05.01-31.: 1 pénzügyi-számviteli ügyintéző és 1 turisztikai technikus tanuló szakmai gyakorlata Spanyolországban, 1-1 kísérő oktató 2025.05.27-31. és 2025.05.01-31. között

2024-1-HU01-KA121-VET-000225366:

2025.06.27-07.27.: 4 turisztikai technikus tanuló szakmai gyakorlata Máltán, 1-1 kísérő oktató 2025.06.27-07.02. és 2025.07.20-27. között

Az Erasmus+ programok mellett saját szervezésű, önköltséges külföldi tanulmányi utakat is rendszeresen megvalósít iskolánk. Az elmúlt három évben például: 2023-ban és 2024-ben Angliába, 2025-ben Skóciában. Angol nyelvterület az elsődleges cél ebben az esetben is, hiszen a tanulmányút során kulturális és nyelvi kompetenciáit is fejlesztjük a tanulóinknak.

Továbbá az idei évben 10 fő végezte szakmai gyakorlatát külföldön, melynek a megvalósításában az intézmény partner volt.

Az elmúlt két évben részt veszünk a Detská organizácia Fénix programjában is partnerként az Erasmus+ program keretében, melyet a jövőben is szeretnénk folytatni.

Külső környezet

Békés vármegye jellemzően vidéki régió, ahol sokan dolgoznak mezőgazdaságban, feldolgozóiparban, helyi szolgáltatásokban. Ez azt jelenti, hogy gyakran alacsonyabbak a bérek, kevesebb a multinacionális cég jelenléte, mint Budapesten vagy Nyugat-Magyarországon. Az országos tendenciákból kiindulva – és amit regionálisan is meg lehet figyelni – hiány van szakmunkásokból, kézműves szakmákból, vendéglátásban és turizmusban dolgozókból. Ezen belül is fontos a szakmai gyakorlatban szerzett tapasztalat, idegennyelv-tudás.

A fiatalok egy része elvándorol nagyobb városokba, külföldre tanulni vagy dolgozni. Ez csökkentheti a szakember-utánpótlást vidékeken és kisebb városokban, mint Békéscsaba.

A magyar statisztikák azt mutatják, hogy a szakképzésben végzettek kilépése a munkaerőpiacra viszonylag jó, az EU átlaghoz képest; de a munkanélküliség mértéke, valamint a képzettségi szint közötti különbségek nagyok a régiók között.

Az EU elvárása, hogy a szakképzés minél inkább illeszkedjen a munkaerőpiac igényeihez — ne csak elméleti tudás, hanem gyakorlati szakmai tapasztalat is legyen benne, ezért szeretnénk biztosítani hosszú távon tanulóinknak minél több külföldi szakmai gyakorlat lehetőséget.

A globalizáció miatt egyre nagyobb a verseny – nem csak belföldön, hanem a régión kívülről is. Azok a diákok, akik idegen nyelvet beszélnek, nemzetközi tapasztalatot szereznek, digitális kompetenciáik magas szintűek, előnyben vannak. Automatizálás, mesterséges intelligencia, digitalizált munkahelyek — ezek olyan készségeket igényelnek, amelyeket sok hagyományos képzés még nem ad meg. Ebből a szempontból is fontos, hogy fejlődjenek az intézmény tanulói, és átvegyék a fejlett országok tapasztalatait. Az EU-n belül nagy hangsúly van az éghajlatváltozás elleni intézkedéseken, a fenntartható energiahasználaton, a környezeti kompetenciák fejlesztésén. Turizmusban, gazdálkodásban egyaránt szükség van ezekre az ismeretekre és gyakorlatokra, így az intézmény mindent meg szeretne tenni, hogy olyan jó

gyakorlatokat sajátítsanak el oktatói, tanulói, melyet be tud építeni a napi oktatói munkába. Az EU-s pályázatok, Erasmus+ mobilitások, együttműködések igényei növekednek – elvárás, hogy intézmények legyenek nyitottak külföldi partnerek felé, legyenek aktívak nemzetközi hálózatokban. Ezen elvárásoknak intézményünk is szeretne megfelelni.

5. Küldetés

Diákjaink jövője szempontjából

- A munkaerőpiac egyre inkább nemzetközi: a gazdasági életben, a turizmusban és a közszolgáltatásban is gyakran elvárás az idegen nyelv ismerete, az interkulturális készség és a külföldi tapasztalat.
- Nemzetközi mobilitások révén diákjaink olyan tapasztalatokat szereznek, amelyek erősítik önállóságukat, rugalmasságukat és versenyképességüket.
- A nemzetközi élmények növelik az önbizalmat, a nyelvi készségeket és a munkavállalói kompetenciákat.

A régió fejlődése érdekében

- Békéscsaba és Békés vármegye gazdaságának szüksége van olyan fiatal szakemberekre, akik képesek a nemzetközi turizmusban, exportorientált vállalkozásokban, illetve határokon átnyúló közszolgálati együttműködésekben helytállni.
- Ha diákjaink a helyi piacon maradnak, a nemzetközi tapasztalataik akkor is hozzájárulnak a térség innovációs és szolgáltatási színvonalának növeléséhez.

Intézményünk minőségének fejlesztése érdekében

- Nemzetközi projektekben és partnerségekben való részvétel révén tanáraink is új módszertani és szakmai tapasztalatokat szereznek.
- Külföldi jó gyakorlatok átvétele segíti a tantervek modernizálását, a digitális és fenntarthatósági szempontok integrálását.
- Nemzetköziesítéssel az iskola vonzóbbá válik a diákok és a partnerek számára egyaránt.

Kapcsolódás nemzeti és európai prioritásokhoz

- Illeszkedünk a **Szakképzés 4.0** céljaihoz: 21. századi készségek, digitális kompetenciák és munkaerőpiaci rugalmasság fejlesztése.

- Támogatjuk az **Erasmus+** prioritásait: mobilitás, befogadás, nyelvi és interkulturális kompetenciák erősítése, európai értékek megismerése, környezettudatosság.

6. Az intézmény különleges erősségei

Büszkék vagyunk eddigi kiemelkedő tanulmányi és kulturális eredményeinkre. A Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégiumban dolgozni, tanulni színvonalas munkát kíván mindenkitől. A múltunkra büszkék vagyunk, a jelent és jövőt úgy éljük, tervezzük, hogy eddigi hagyományaink mellett újabbak alakulhassanak ki a gazdaság, a turisztika és a közszolgálat képzési területeken.

Iskolánkban az oktató-nevelő munka *kiemelt fontosságú területei*:

1. a tanulók felkészítése a *szakirányú továbbtanulásra*
2. a nyelvtudás fejlesztése, a *nyelvvizsgára* való felkészítés
3. *piacképes szakmai képzés* biztosítása
4. *nemzetközi környezetben szerzett tapasztalat* tanulóink és munkatársaink körében egyaránt
5. eredményes részvétel a *tanulmányi versenyeken*
6. *tanulási eredmény* alapú szemlélet
7. az oktatók közötti *együttműködés*, az oktatók *önfejlesztése*

Diákjaink már eleve erős nyelvi bázissal rendelkeznek, ami nagy előnyt jelent a nemzetközi mobilitásokban és a munkaerőpiacon. A régió hagyományaira és gasztronómiai, kulturális értékeire építve olyan szakembereket képzünk, akik nemzetközi környezetben is megállják a helyüket. A diákok külföldi vendégekkel, turistákkal, ügyfelekkel való kapcsolattartásra is felkészülnek, így természetes terepe van a nyelvhasználatnak. A tanulóink vállalkozói szemlélettel és gazdasági ismeretekkel lépnek ki a munkaerőpiacra. A tanári kar elkötelezettsége és a támogató közösségi környezet szintén ösztönzi a diákokat a mobilitásokban való részvételre. Az iskolai közösség nyitott, befogadó, ami jó alap a nemzetközi projektekhez is.

7. Stratégiai célok

- Tanulók és munkatársak mobilitásának növelése:

Erasmus+ és más nemzetközi programok révén több külföldi szakmai gyakorlat és továbbképzés, szakmai látogatás biztosítása.

- Nyelvi és interkulturális készségek fejlesztése:

A diákok és oktatók idegen nyelvi kompetenciáinak, valamint kulturális érzékenységének erősítése, hogy magabiztosan helyt álljanak nemzetközi környezetben.

- Nemzetközi és hazai partnerségek és projektek bővítése:

Új együttműködések kialakítása külföldi iskolákkal és intézményekkel, hazai partner szervezetek bevonása, közös projektekben való aktív részvétel.

- Minőségbiztosítás folyamatos fejlesztése:

Innovatív tanulásszervezési módszerek alkalmazása, a visszajelzések beépítése és az oktatás színvonalának állandó emelése. Támogató tevékenységek kialakítása a sikeres projekt menedzsment és megvalósítás érdekében.

8. Akcióterv

Diákok nemzetközi mobilitása

Cél: 2029-re évente a tanulók legalább 15 % vegyen részt külföldi szakmai gyakorlaton vagy tanulmányúton.

Lépések:

- o Erasmus+ partnerségek bővítése (például Ausztria – gazdálkodás; Ciprus – turizmus).
- o Rövidtávú (4 hetes) szakmai gyakorlatok szervezése vendéglátóiparban, irodai munkában, önkormányzatoknál.
- o Felkészítő szakmai, nyelvi és interkulturális tréning minden kiutazó diáknak.
- **Mérőszám:** minimum 5 mobilitás, külföldi tanulmányút évente

Munkatársak nemzetközi mobilitása

- **Cél:** 2029-re évente legalább munkatársaink 17 %-a vegyen részt továbbképzésen, szakmai látogatáson.
- **Lépések:**
 - Job shadowing program indítása partneriskoláknál (pl. közszolgálati adminisztráció, turisztikai képzés).
 - Digitális oktatási módszerek, CLIL (Content and Language Integrated Learning) képzések támogatása.
- **Mérőszám:** 12 tanár/év, legalább egy új módszer bevezetése a tanórákon minden út után

Nemzetközi tartalom beépítése a képzésbe

- **Cél:** 2029-re minden szakon jelenjen meg a nemzetközi dimenzió a tananyagban.
- **Lépések:**
 - Turizmus: idegen nyelvű projektek, vendégelőadók bevonása.
 - Gazdálkodás: EU-s gazdasági szabályozások, fenntarthatósági ismeretek.
 - Közszolgálat: határon átnyúló önkormányzati együttműködések, e-közigazgatás.
- **Mérőszám:** nemzetközi témákat tartalmazó órák száma 30 / tantárgyak aránya 3

Nyelvi és interkulturális kompetenciák fejlesztése

- **Cél:** 2029-re a B2 szintű nyelvtudás az érettségire minimum 10%-kal emelkedjen
- **Lépések:**
 - Interkulturális tréning és érzékenyítő programok.
 - Nemzetközi mobilitások (KA1) és projektek (KA2, eTwinning) indítása minden évben.
 - Nyelvvizsga támogatás (próbavizsgák).
- **Mérőszám:** nyelvvizsgát szerző diákok aránya, külföldi projektekből aktívan részt vevő diákok száma.

Tanári és adminisztratív kapacitások fejlesztése

- **Cél:** 2029-re a nemzetközi mobilitások és partnerségek gördülékeny szervezésének biztosítása, a projektmenedzsment és adminisztráció minőségének emelése.
- **Lépések:**
 - Digitális eszközök és platformok (pl. projektmenedzsment applikáció) bevezetése a mobilitások nyomon követéséhez.

- o Nemzetközi ügyintézésre specializálódott munkatársak rendszeres képzése (pl. Erasmus+ adminisztráció, projektpénzügyek, nyelvi tréning).
- o Tapasztalattmegosztás más akkreditált intézményekkel (jó gyakorlatok átvétele).
- **Mérőszám:** évente minimum 2 munkatárs képzésben részesül (pl. pályázatíró szeminárium és projekt menedzsment szeminárium); digitális projekt menedzsment használata.

Partnerek bevonása

- **Cél:** 2029-re erős hazai (helyi és regionális) és nemzetközi együttműködések kiépítése a mobilitási programok támogatására.
- **Lépések:**
 - o Hazai szakemberek bevonása mentorálásra (pl. turisztikai, gazdasági, közszolgálati szektor képviselői).
 - o Közös szakmai programok szervezése külföldi és helyi partnerek bevonásával (pl. workshopok, kerekasztal-beszélgetések, jó gyakorlatok átadása).
 - o Öregdiák-hálózat aktiválása: korábbi mobilitási résztvevők bevonása élménymegosztásra és felkészítő tréningekbe.

Mérőszám: évente minimum 2 hazai partner bevonása a mobilitási programokhoz; legalább 1 közös szakmai rendezvény megszervezése; a meglévő külföldi partnerek megtartása és legalább évente 1 új kapcsolat kialakítása.

9. Várható eredmények

- ✓ A diákok idegen nyelvi kompetenciáinak mérhető javulása.
- ✓ Több tanuló részvétele nemzetközi programokban.
- ✓ Sikeres együttműködések külföldi partnerekkel.
- ✓ Oktatók szakmai fejlődésének erősödése.
- ✓ Az intézmény nemzetközi hírnevének növekedése.

10. Értékelés és folyamatos fejlesztés

- Rendszeres monitoring és indikátorok.

A stratégia előrehaladását éves szinten nyomon kell követni, melyet a fent meghatározott akcióterv szerint értékelünk évente. A nyelvi és szakmai kompetenciafejlődést mérő kérdőívek segítségével mérjük. A monitoring eredményeit az intézmény vezetése elemzi, és éves beszámolóban rögzíti.

- Résztvevői és partneri visszajelzések.

A tanulók, oktatók és adminisztratív munkatársak tapasztalatai rendszeres kérdőívek és interjúk formájában kerülnek összegyűjtésre. A nemzetközi partnerektől (külföldi iskolák, szervezetek, fogadó intézmények) szintén strukturált visszajelzés érkezik, amely segíti a programok minőségének javítását. A visszajelzések feldolgozása nemcsak a problémák azonosítását, hanem a jó gyakorlatok kiemelését is szolgálja, amelyek más területeken is alkalmazhatók.

- Tanulságok beépítése a következő stratégiai ciklusba.

Az értékelésből származó eredmények és tapasztalatok szisztematikus feldolgozása biztosítja, hogy a stratégia ne statikus dokumentum legyen, hanem dinamikusan fejlődő keretrendszer. A sikeres tevékenységek folytatódnak és kiterjesztésre kerülnek, míg a kevésbé eredményes intézkedések átdolgozásra vagy áthelyezésre kerülnek. Az új stratégiai ciklus kialakításakor az előző időszak tapasztalatai beépülnek a célkitűzésekbe, intézkedésekbe és az indikátorrendszerbe, ezzel biztosítva a folyamatosságot és a fokozatos fejlődést.

11. Beépülés biztosítása

Külföldi mobilitási tevékenységeink tervezésekor úgy állítjuk össze a szakmai programot, hogy meghatározásra kerülnek az elvárt tanulási eredmények, beazonosításra kerül az megismerésre kerülő új technológia, eljárás, a kidolgozandó új segédanyag, a megtanulandó új módszertani eljárás. A mobilitás alatt nyomon követjük a teljesülést, majd az azt követő egyéni és csoportos beszámolók, prezentációk, értékelések, melyek tartalmazzák magának az új elemnek a bemutatását, leírását adják a beépítés anyagát, dokumentumát.

A beépülés menete:

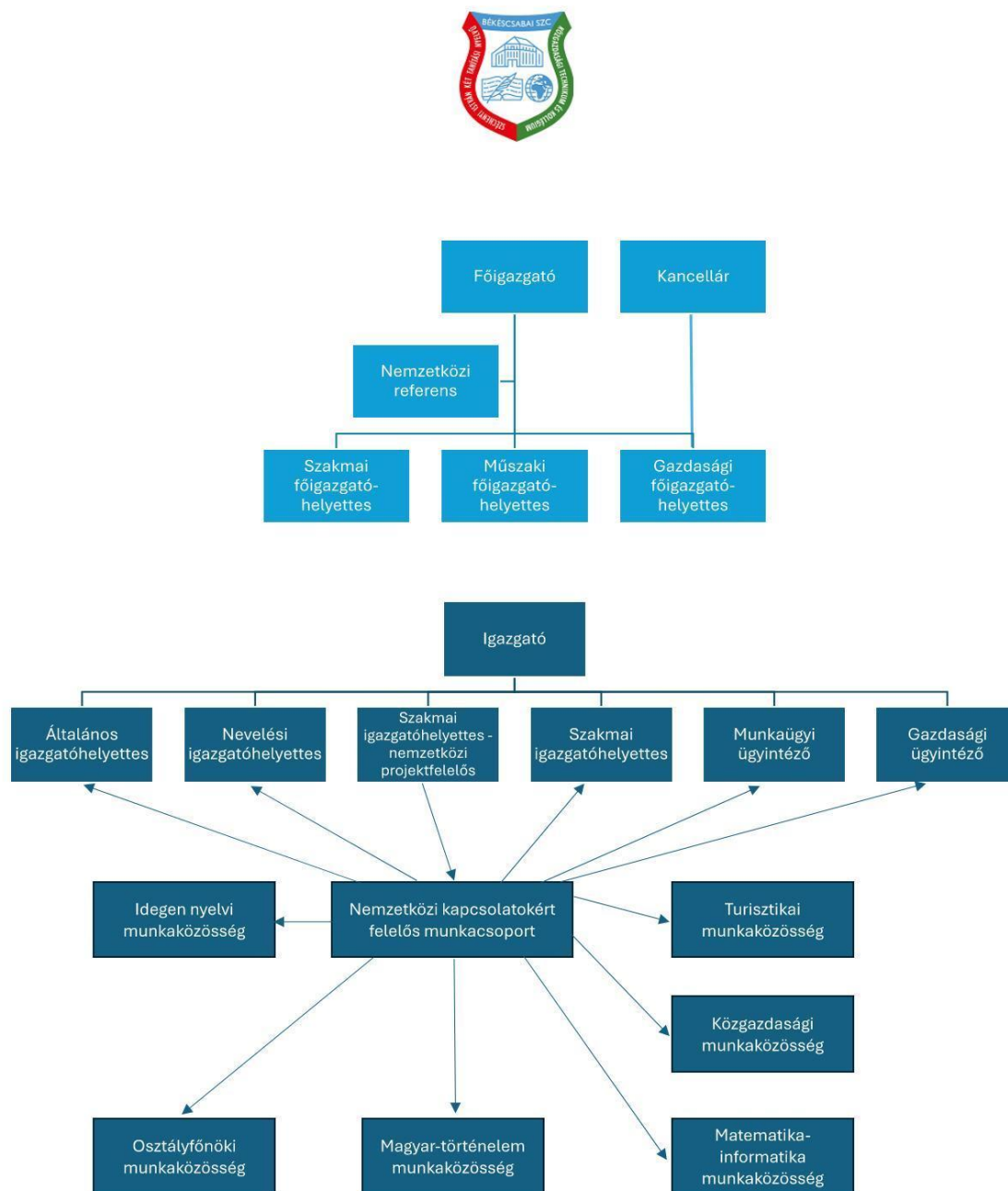
- Tanulói és oktatói mobilitásnál is, a hazaérkezést követő 2 hónapon belül, tájékoztató előadásokat tartunk, melyre meghívjuk az érdeklődő tanulókat, munkatársakat, a duális képzésben résztvevő partnereinket.
- Online előadást is tervezünk, ahol nagyobb résztvevői számot várunk.
- Ezt követően kisebb workshopokat szervezünk, ahol már konkrétan a jó gyakorlat átadása történik meg. A workshopok egy része visszanézhető webináriumként kerül megrendezésre azok számára, akik személyesen nem tudnak megjelenni a távolság, az időpont vagy egyéb okok miatt.
- A szakmai anyagok (pl. elektronikus tananyag) tekintetében a beépülés munkaközösségi szinten zajlik. A mobilitásban érintett munkatársunk (résztvevő vagy

tanulói mobilitás esetén a csoportért felelős koordinátor oktató) és a munkaközösség-vezető irányításával zajlik a folyamat. Az adott mobilitást követő tanév egyfajta pilotként működik, amikor a kipróbálásban résztvevő munkatársaink előre meghatározott szempontok szerint követik nyomon a beépített új elem hatékonyságát, működését. A tanév végén pedig összegzik tapasztalataikat, megteszik a szükséges módosításokat. Amennyiben nem szakmaspecifikus újításról van szó, a centrum többi iskolája is bevonásra kerül. Erre külön munkacsoport alakul, feladatuk annak a meghatározása, hogy mely területekre, hogyan, milyen ütemezéssel kerül először kipróbálásra, majd bevezetésre az új elem. Minden esetben megtörténik a visszacsatolás a projektcsapat felé, így visszajelzést kapunk az új elem működésének hatékonyságáról, valamint a következő mobilitásunk tervezése, megvalósítása számára is hasznos információkkal gazdagodunk.

12. Szervezeti struktúra

Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium

Nemzetközi szervezeti ábra



1. számú melléklet: SWOT analízis

B	ERŐSSÉGEK/Strengths	GYENGESÉGEK/Weaknesses
E	- erős vezetői támogatás	
L	- projekt munkában tapasztalt	- a munkatársak túlterheltsége nehezíti a
S	munkatársak	bevonást bizonyos feladatok ellátására,
Ö	- jól működő partneri együttműködés a	például kísérő személyi szerep
T	centrummal	- saját pénzügyi forrás nem áll
É	- rendelkezésre álló dokumentumok,	rendelkezésre a megvalósításhoz, ez
N	segédanyagok a projektek	alapos szervezést és plusz egyeztetést
Y	megvalósításához	igényel a fogadóval
E	- a projektek utófinanszírozott részének	- a pénzügyi menedzsment
Z	megelőlegezése biztosított	központosított, a kifizetés folyamata
Ö	- innovációra nyitott kollégák	hosszú
K	- elkötelezett és motivált munkatársak,	- eddig elsősorban csak a turisztikás
	oktatók	tanulók részére volt lehetőség Erasmus+
	- növekvő tendencia az E+ ismertségére és	programra
	elismertségére a tanulók, munkatársak	
	körében	
	- növekvő tanulói részvételi hajlandóság	
	nemzetközi projekteken	

K Ü L S Ö T É N Y E Z Ö K	LEHETŐSÉGEK/Opportunities - növelhetjük a már meglévő külföldi partnereink számát - tapasztalt külföldi partnereinket jobban bevonhatjuk a megvalósításba, átvehetünk jó gyakorlatokat - növelhetjük a kölcsönös mobilitások számát, mely a stabilitás mellett költséghatékony is - a mobilitásokba jobban bevonhatjuk a hazai partnereket - a külföldön megismert innovációkat, jó gyakorlatokat szélesebb körben terjeszthetjük, adott esetben valamennyi tagiskolában - kidolgozhatunk egy belső elismerési, jutalmazási rendszert a projektben résztvevő munkatársaink számára - rendszeres belső és külső rendezvényeket szervezhetünk a tapasztalatok átadására, a tudástranszferre	VESZÉLYEK/Threats - a globális világ működését negatívan befolyásoló események (világjárvány, háború, természeti katasztrófák) a projektek megvalósítást is veszélyeztethetik - a projektek pénzügyi támogatása nem követi az inflációt, az árfolyamveszteségek nem elszámolhatóak - nagy távolság a fővárostól, ami nehezíti és drágítja a közlekedés szervezését
---	---	--

2. számú melléklet: Nyelvvizsgák száma 2024/25

(Adatfelvétel ideje: 2025. 06. 19.)

Összesen 140,5 db (minden nyelv, minden szint, az idei érettségi adatai nélkül)

Osztályok	B1 angol	B2 angol	C1 angol	B2 német	B2 spanyol	B2 angol szakmai
9.A		0				
9.B		0				
9.C		0				
10.A		0				
10.B	1	3				
10.C	1	2				
11.A		0				
11.B	0,5	3				
11.C		6				
12.A		0				
12.B		2				
12.C		1				
13.A	1	6				
13.B		8				
13.C		8,5	2			
13.D		7	1			
9.Ekny		0				
9.Fkny		1				
9.E		3		1		
9.F		4				
10.E		7				

10.F		7	1	0,5		
11.E	1	8	1			
11.F		14	3			
12.E		8				
12.F		4	2			
13.E		4	11	1	1	
1/13.A		2				
1/13.B		0				
2/14.A		3				
2/14.B		0				
Össz.	4,5	111,5	21	2,5	1	140,5

Az intézményben a legmagasabb a középfokú nyelvvizsgák száma 111,5 db angol nyelvből, amely már az előrehozott emelt szintű érettségi eredményeit is tartalmazza, illetve nőtt a felsőfokú nyelvvizsgák száma is, ami részben az előre hozott emelt szintű érettségiknek köszönhető.